

麦田阅读课例

(一)：关于阅读文本

课题	走进植物世界——《我家有个花果菜园》阅读教学		
设计教师	张梦 武穴市大法寺镇李边小学	授课对象	三年级学生
作品	《我家有个花果菜园》		
作品作者	童嘉	出版社	贵州人民出版社
作品概述	本书以图文结合的形式，向我们叙述了在一个大大的庭园里充满各种新鲜的植物趣事。以接近儿童的经验，采取趣味甚至幽默的童话形式，让孩子拥有一颗热爱自然、观察自然的温柔的心，带领孩子认识童趣，亲近大自然。		
作品选摘	<p>我们眯着惺忪的睡眼，拼命地打着哈欠，终于看到了传说中的“昙花一现”。昙花的花朵很大，想起很浓。不过我们实在太困了，一边说着：“好美哦，花好大哦……”一边急着爬回床上去睡觉了。</p>  <p>在黄花草丛旁边的墙脚下，种了一棵阿嬷送给我们的昙花。好久才有一两个花苞。</p> <p>可是昙花只在夜间开花，每次我们等待了很久，看到的却都是临睡凋谢了的花，从来没有看过昙花盛开的模样。</p> <p>有一次半夜，妈妈决定把我们三个小孩从床上挖起来看昙花开花。</p> <p>我们眯着惺忪的睡眼，拼命地打着哈欠，终于看到了传说中的“昙花一现”。昙花的花朵很大，香气很浓。不过我们实在太困了，一边说着：“好美哦，花好大哦……”一边急着爬回床上去睡觉了。</p> 		
选材原由	1、通过阅读让孩子们了解更多植物及植物趣事； 2、通过阅读让孩子们更亲近大自然，并留心观察自然，热爱自然； 3、通过阅读，让孩子们了解更多生活常识，并热爱生活。		
选材目标	1、学习并了解更多花果蔬菜，以及它们的生长习性、特点； 2、学习并体会大自然的美妙； 3、丰富孩子们的童年生活。		
说明	该作品是否已开展过阅读课：是		
备注	关于阅读课程选材，我还想说： 生活就是阅读，阅读就是生活！阅读与生活紧密相连，让我们学会阅读，并认真阅读，领略多彩生活！		

(二)：关于课程/活动目标

学 生 介 绍 (此阅读课程/活动的授课对象)	1. 我的学生是这样的： 孩子们虽然生活在农村，但由于生活条件的优越，很多事情都被父母、爷爷奶奶一手包办了，对植物还是很缺乏了解的，一些常见的花果蔬菜都不能够认识，更别说植物其他特性等。而假期里大部分时间不是上网就是玩手机，亲近大自然的机会也相对较少，对大自然的了解更少。
	2. 我为什么要带领这些学生开展阅读课程/活动？

	<p>(1) 了解更多植物及其特性等；</p> <p>(2) 热爱生活，亲近大自然。</p>
困难与挑战 (选填)	<p>3. 带领这些学生开展阅读课程可能会遇到的困难和挑战？（就阅读课程本身来谈，不涉及硬件）</p> <p>(1) 很多植物学生在生活中从未见过，更不了解，让其自己了解相对困难。</p> <p>(2) 通过一本书让其热爱自然还是有一定难度的，如果能跟谁这本书的脚步走进生活，在现实生活中去体验也许效果会更好。</p>
教学目标	<p>4. 结合学生情况和对阅读文本的分析，我的阅读课程/活动的教学目标是什么？请分别论述——</p> <p>■ 价值目标（情感、态度、价值观）</p> <p>结合阅读学习，观察大自然、亲近大自然，并热爱生活。</p> <p>■ 能力目标</p> <p>能不拘形式地写下自己的见闻、感受和想象，注意把自己觉得新奇有趣或印象最深、最受感动的内容写清楚。</p> <p>■ 知识目标</p> <p>(1)用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。</p> <p>(2)能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能对文中不理解的地方提出疑问。</p>
备注	<p>关于教学目标，我还想说：</p> <p>留心周围事物、乐于书面表达，增强习作的自信心。愿意将自己的习作读给别人听，与他人分享习作的快乐。</p>

(三)：教学过程设计

教学目标	<p>1、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。</p> <p>2、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能对文中不理解的地方提出疑问。</p> <p>3、能不拘形式地写下自己的见闻、感受和想象，注意把自己觉得新奇有趣或印象最深、最受感动的内容写清楚。</p> <p>4、结合阅读学习，观察大自然、亲近大自然，并热爱生活。</p>	
过程概述	<p>教学环节</p> <p>(包括每个环节的教学内容和教学策略方法)</p>	<p>学习目标</p> <p>(各个环节，希望学生有何收获)</p>
	<p>(一) 植物交流园</p> <p>(1) 分小组讨论交流：阅读后从书中认识了哪些植物？</p> <p>(2) 全班交流：从每小组中选择 1-2 名学生，分享其认识的植物（结合原文来谈）；</p> <p>(3) 评价补充：书中介绍的这些植物中，结合生活经验，你知道它们还有什么其它特点吗？（提示：一些瓜果素材既能吃也可以当做小工作来使用……）</p> <p>(4) 分享阅读感受及提出疑问。（提示：哪些植物你还想了解它的什么作用、特点等）</p>	<p>通过有感情地朗读课文，能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能对文中不理解的地方提出疑问。</p>
	<p>(二) 植物大观园</p>	<p>能主动去了解不同植物，不拘形式地写下自己</p>

	<p>(1) 课前师生一起收集一些植物，并通过查找资料或问家长等方式，了解自己所收集的植物，并记录下来；</p> <p>(2) 教师先示范介绍自己收集的植物，出示图片或标本，并对其外形特点、习性等进行详细介绍；</p> <p>(3) 小组内交流，各自介绍自己收集的植物；</p> <p>(4) 每位小组选派几位代表介绍，其他同学评价。</p>	<p>的见闻、感受和想象等，并能把自己觉得新奇有趣或印象最深、最受感动的内容写清楚。</p>
	<p>(三) 小小园艺家</p> <p>(1) 请同学们参照《我家有个花果菜园》中的种植活动，也种植一种或多种植物（花、果、蔬菜均可），并留心观察植物的成长过程等；</p> <p>(2) 可在父母的帮助指导下，拍摄并记录下植物生长的过程，也可以是“我”在种植过程中的趣事等（也可以用写或画的方式记录）；</p> <p>(3) 一段时间过后，全变交流种植心得等，并评出最佳“小小园艺家”。</p>	<p>结合阅读，亲自去生活中体验种植的乐趣，去了解植物，去观察大自然、亲近大自然，并热爱生活。</p>
重点环节	<p>哪个（些）环节是本次课程/活动的重点？处理好这个（些）环节需要采取哪些具体措施？</p> <p>第三环节是本次课程活动的重点，处理好这个环节需要采取的具体措施：</p> <p>(1) 主动联系家长，希望他们能帮助并指导学生独立完成种植活动，培养学生动手能力以及观察自然，用心生活。</p> <p>(2) 与学生沟通，无论种植过程中遇到怎样的困难不能轻易放弃，发现问题，寻求帮助，并积极想办法。</p> <p>(3) 对做的好的学生及时表扬，不好的也要及时鼓励，让学生们将阅读与生活积极融合，激发阅读兴趣。</p>	
设计反思	<p>(1) 我的设计还有什么问题？</p> <p>由于三年级学生年龄还偏小，在收集资料和动手能力上也许还存在一定的难度。</p> <p>(2) 需要采取什么措施来尽量避免？</p> <p>极大的发挥家长的力量，让他们能够配合并指导孩子们完成。</p> <p>(3) 关于阅读课程/活动，我个人还需要在哪些方面进行提升？</p> <p>个人还需进行大量阅读，在讲《我家有个花果菜园》的前，必须先了解更多了解这方面的知道，更好的解答学生的疑问，并对其进行引导，做好表率。另外，教学过程中要更多的注重方法的引导，让学生学会方法后更好的自主阅读。</p>	

导师点评：

@邓老师

- 1、在这个课例中，张老师基于对学生虽生于乡村却疏于自然的真切认识，设计了一堂自然体验课，目标契合学生成长需求；
- 2、整个活动设计把自然观察、体验、生活实践和读写能力培养结合起来，并且尝试调动家长等各方参与其中，并且体现出可操作性，由此可见张老师的教育新理念。这点尤其值得点赞。
- 3、教案中也体现以学生为本位，教师支持和协助学生积极发现问题、研究问题、解决问题的教育理念。如何更具体深入地做足、做实这一点，是一个值得探索的空间。

@赵老师

将阅读同生活实践结合起来是非常棒的一个设计，而且张老师的设计打破了固定的课堂模式，把学生带到了生活和自然之中。一个建议是：作为阅读课，可以更多发挥书籍的作用，比如，在“植物大观园”和“小小园艺家”这两个环节可以引导学生回到《我家有个花果菜园》这本书，一是可以与书中的植物对照、对比，而是可以参照书中观察记录的方式，引导学生做自己的观察记录。老师还可以借机向学生推荐更多的相关书籍。